

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано
Заместителем директора по ВР
МБОУ Лиховской СОШ *28.08.24*

Принята Педагогическим советом
МБОУ Лиховской СОШ
Протокол № *1* от *28.08* 20*24*г

Утверждена приказом директора
МБОУ Лиховской СОШ № *122*
от *28.08* 20*24*г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
кружка «Юный филолог»**

для обучающихся 14-16 лет

срок реализации программы 1 год

Составитель: руководитель кружка,
учитель Завьялова Л.С.

х. Лихой
2024– 2025 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Предлагаемая программа спецкурса дополнительного образования предназначена для углубленного изучения русского языка в 10-11 классах МБОУ Лиховская СОШ.

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых и инструктивно-методических документов:

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196) (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Закон РФ от 19.10.1993 N 1982-XII (ред. от 09.07.2012) "Об образовании"
- Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2014 новый (Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых)

Общая характеристика программы

Рабочая программа по русскому языку для углубленного изучения предмета соответствует положениям «О дополнительном образовании», «О рабочей программе» ГАОУ «Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей», представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику курса, краткое изложение подхода к построению учебных разделов, распределение тем курса русского языка 10, 11 классов на содержательные учебные разделы, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки выпускников, учебно-методическое обеспечение, список литературы, интернет – ресурсы.

Концепция изучения русского языка в 10-11 классах на углубленном уровне

Приоритетными направлениями языкового образования в 10-11 классах является повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Углублённое изучение предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвистического содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного, интегрального качества личности.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т. п. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*: как и должно быть в классах филологического профиля, развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Изучение русского языка на этом этапе обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Структура учебного курса русского языка

При решении задач обучения русскому языку на углубленном уровне наблюдается отказ от линейного способа изложения материала и объединение частей различных разделов курса в структурно-содержательные блоки. При подобном структурировании учебного материала учитывается взаимосвязь между:

- подачей теоретического материала;
- отработкой на его основе: навыков грамотного письма, норм литературного языка,
- различными аспектами анализа текста;
- разнообразными формами организации речевой деятельности.

Углубленно-обобщающий курс русского языка 10-11 классов представлен 8 содержательно-структурными блоками, 5 из которых изучаются в 10 классе, 3 — в 11 классе. Программа 10 класса охватывает все разделы курса «Русский язык» (кроме синтаксиса), особое внимание уделяется лексической системе русского языка, грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Программа 11 класса охватывает такие разделы курса «Русский язык», как «Раздел 1. Текст как средство коммуникации. Совершенствование текста, который изучает языковые ошибки, текстовые ошибки, стилистические ошибки». Раздел 2 содержит пунктуационное оформление предложения и текста. Раздел 3 рассматривает стилистику простого и сложного предложения (Стилистика простого двусоставного предложения. Стилистические возможности односоставных и неполных предложений. Синонимия простых и сложных предложений).

Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков. Данный курс обеспечивает восполняющее, углубленное повторение, при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену по русскому языку.

При организации углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10-11 классах следует понимать создание той необходимой и достаточной базы, которая позволила бы старшеклассникам:

- во-первых, свободно владеть устной и письменной речью, навыками грамотного письма;
- во-вторых, иметь максимально полное представление об изучаемом предмете;
- в-третьих, выявить степень собственной заинтересованности предметом, возможность и желание связать с ним свою профессиональную жизнь в будущем;
- в-четвёртых, сформировать те умения и навыки, которые необходимы для самостоятельного пополнения знаний;
- в-пятых, успешно подготовиться к внешним формам контроля, то есть единому государственному экзамену.

Общепредметные задачи дополнительных занятий по русскому языку в 10-11 классах:

- воспитание средствами предмета (например, при анализе художественного или публицистического текста на морально-этическую тему ит. п.);
- развитие логического мышления (при выявлении логико-смысловых ошибок в процессе редактирования текста, при подготовке тезисов устного выступления и т. д.);
- обучение умению самостоятельно пополнять знания (при выполнении проблемных лингвистических заданий, при подготовке докладов, рефератов или проектной деятельности и др.);
- формирование общеучебных умений (работа со справочной и специальной лингвистической литературой, с книгой, обучение навыкам конспектирования, совершенствование навыков чтения и письма и др.).

Подобная система подхода к языковому образованию будет стимулировать процесс самообразования учащихся через организацию различных видов исследовательской (проектной, реферативной и пр.) деятельности, а также через выстраивание индивидуально-ориентированной траектории развития учащегося.

Цели обучения русскому языку на углубленном уровне

Изучение русского языка в 10-11 классах на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, её функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На изучение программного материала отводится 69 часов, в неделю - 2 ч.

Ведущие формы и методы обучения

- методы стимулирования и мотивации учения (познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования, методы учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований)
- методы организации и осуществления учебных действий и организаций (лекция, рассказ, беседа, методы иллюстраций, демонстраций, сочетание словесных и наглядных методов, методы упражнений, индуктивные, дедуктивные, метод аналогий, проблемно-поисковый (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод), репродуктивные методы (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка), самостоятельная работа с книгой).
- методы контроля и самоконтроля (методы устного контроля, письменного контроля, методы самоконтроля)

Формы организации обучения

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;
- коллективная.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

- устный опрос;
- тестирование, анкетирование;
- комплексный анализ текста;
- письменные сочинения, диктанты
- творческие работы (реферат, сообщение, отзыв, доклад, проект и т.д.);
- экзамен.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка в 10-11 классах выпускник должен добиться личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 7) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 8) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учащихся

- Русский язык. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни /Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева и др. – М.: Баласс, 2013.
- Современный русский язык / Розенталь Д.Э., И.Б.Голуб, М.А.Теленкова. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Русский язык. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни /Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева и др. – М.: Баласс, 2013

- Бабайцева В. В. Русский язык: 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. филологического профиля / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2008-2011г.г.
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений– М. «Просвещение» 2008 -2011г.г.
- Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.
- Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.
- Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова. И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2014.

Литература для учителя.

- Журналы: «Русский язык в школе», «Русский язык»- приложение к газете «Первое сентября»
- Пучкова Л.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. – М.: Экзамен, 2009 г.
- Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.

- Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. -М.: Просвещение, 1994
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
 - ЕГЭ. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2012
 - Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004
 - Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006.
 - Контрольные тесты: Орфография и пунктуация.10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Гид «Русское слово – РС», 2007.
 - Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 2001.
 - Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. -Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005.
 - Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003
 - Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Дидактические материалы к лекциям по теме «Формы и виды контроля на уроках русского языка в 11 классе». - М.: АПК и ПРО, 2002.
 - Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
 - Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 20013

Мультимедийные пособия.

- «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 10 класс.
- Электронные носители:
- Репетитор Русский язык. Весь школьный курс Репетитор. Тесты по пунктуации.
- Готовимся к ЕГЭ. Русский язык.

Раздел III. Тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе

| № пп | Раздел программы. Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля, вид самостоятельной работы | Дата проведения | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| | | | | | | план | факт |
| Раздел 1. Текст как средство коммуникации. Совершенствование текста | | | | | | | |
| 1 | Понятие о редактировании текста. Единицы редактирования | Урок изучения нового материала | Совершенствование устной и письменной речи. Понятие о редактировании (совершенствовании) текста. Единицы редактирования. Ошибка, типы ошибок. Текстовые и языковые ошибки. Редактирование (совершенствование) чужого текста: нахождение и устранение языковых, текстовых и стилистических ошибок | Знать: требования, предъявляемые к совершенствованию устной и письменной речи; понятия «Редактирование (совершенствование) текста. Единицы редактирования». Уметь: классифицировать ошибки, редактировать (совершенствовать) чужой текст: находить и устранить языковые, текстовые и стилистические ошибки. | Редактирование текста, исправление ошибок | 07.09 | |
| 2 | Причины коммуникативных неудач в устной речи | Урок изучения нового материала | Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Совершенствование навыков монологической речи. Коммуникативные неудачи на устном экзамене и пути их преодоления. Требования к устному ответу | Знать: требования, предъявляемые к устному выступлению, причины коммуникативных неудач. Уметь: оценивать устные высказывания с точки зрения соотносительности содержания и языкового оформления, эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач в различных ситуациях и сферах общения; выделять главное в предлагаемых темах и вопросах, формулировать основную мысль текста, строить монолог, используя эффективные речевые средства | Моделирование речевой ситуации, редактирование предложений | 14.09 | |
| Языковые ошибки | | | | | | | |
| 3 | Возникновение языковых ошибок | Урок изучения нового материала | Литературная норма. Языковая вариативность. Языковая ошибка. Разграничение вариантов норм и речевых нарушений. Выбор языкового варианта, адекватного условиям речевого общения. Современные тенденции в развитии нормы | Знать: что нормативность - отличительная особенность русского литературного языка. Уметь: оценивать чужую и собственную речь с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка | Назвать основные этапы кодификации языковой нормы, анализ текста | 21.09 | |
| 4 | Грамматические ошибки | Урок изучения нового материала | Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний и правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые воз- | Знать: причины возникновения грамматических ошибок. Уметь: редактировать предложения с нарушением грамматических и синтаксических норм | Редактирование предложений | 28.09 | |

| № пп | Раздел программы. Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля, вид самостоятельной работы | Дата проведения | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| | | | | | | план | факт |
| | | | возможности | | | | |
| Текстовые ошибки | | | | | | | |
| 5 | Ошибки в содержании текста | Повторительно-обобщающий | Категории (признаки) текста. Текстовые ошибки. Редактирование (совершенствование) текста: нахождение и устранение логических, композиционных, речевых, фактических ошибок. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Логические ошибки как разновидность текстовых ошибок. Собственно логические ошибки. Алогизм | Знать: о логических ошибках, нарушающих целостность восприятия текста, искажающих его смысл. Уметь: находить логические, композиционные, речевые, фактические ошибки и исправлять их. | Оценка текста с точки зрения его содержания, логики построения, стилистических особенностей, грамотности речи | 05.10 | |
| 6 | Речевые ошибки и недочеты | Повторительно-обобщающий | Ошибки в содержании текста, речевые ошибки и недочеты | Знать: отличие речевых недочетов от речевых ошибок. Уметь: находить речевые недочеты и речевые ошибки и исправлять их | Работа с текстом. | 12.10 | |
| Стилистические ошибки | | | | | | | |
| 7 | Типы стилистических ошибок. Авторская стилистика текста | Урок изучения нового материала | Стилистические ошибки; их типы. Авторская стилистика текста. Стилистические фигуры | Знать: что изучает стилистика, типы стилистических ошибок. В чем может заключаться авторская речевая вольность. Уметь: находить и исправлять стилистические ошибки; отличать авторскую стилистику от стилистических ошибок | Редактирование предложений, составление «портрета» языка современных газет. | 19.10 | |
| 8 | Композиционные и речевые ошибки в текстах разных типов и стилей | Повторительно-обобщающий | Функциональные стили речи, типы речи | Знать: композиционные, речевые, стилистические особенности разных стилей речи. Уметь: определять принадлежность текста к тому или иному стилю, типу; проводить необходимое редактирование текстов разных стилей и типов. | Работа с текстами разных стилей. | 26.10 | |
| 9 | Стилистический анализ текста. Редактирование чужого текста. | Повторительно-обобщающий | Анализ текстов различных типов, функциональных стилей и разновидностей языка. Редактирование (<i>совершенствование</i>) чужого текста: нахождение и устранение языковых, текстовых и стилистических ошибок | Знать: композиционные, речевые, стилистические особенности разных стилей речи; редактирование логико-содержательной стороны и стилистико-речевой стороны текста. Уметь: видеть особенности авторской стилистики в художественном тексте, определять адресата текста в зависимости от принадлежности последнего к определенному стилю; видеть логико-содержательное и стилистико-речевое несовершенство текста, исправлять выявленные ошибки, не нарушая авторского замысла | Оценка текста с точки зрения его содержания, логики построения, стилистических особенностей, грамотности речи | 09.11 | |
| 10 | Как избежать коммуникативных | Повторительно- | Коммуникативные неудачи в письменной речи и пути их преодоления. Требования к | Знать: требования, предъявляемые к письменной речи. | Редактирование текста, | 16.11 | |

| № пп | Раздел программы. Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля, вид самостоятельной работы | Дата проведения | |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| | | | | | | план | факт |
| | неудач в письменной речи | обобщающий | письменной речи | Уметь: анализировать собственный текст, определять причину коммуникативной неудачи, находить способ исправления ситуации, редактировать собственный текст. | доработка текста | | |
| 11 | Итоговый тест по разделу 1 | Урок контроля усвоения полученных знаний | Речевые ошибки и недочеты. Типы стилистических ошибок. | Знать: о языковых, стилистических нормах. Уметь: совершенствовать свою устную и письменную речь в соответствии с языковыми нормами, в том числе редактировать свои и чужие письменные тексты; находить, исправлять языковые, текстовые, стилистические ошибки. | Тестирование. | 23.11 | |
| Раздел 2. Пунктуационное оформление предложения и текста. | | | | | | | |
| 12 | Принципы русской пунктуации | Повторительно-обобщающий | Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил | Знать: принципы русской пунктуации; опознавательные признаки пунктуационно-смысловых отрезков. Уметь: пунктуационно оформлять предложения | Ознакомительное чтение, графический диктант, составление таблицы «Опознавательные признаки пунктуационно-смысловых отрезков» | 30.11 | |
| 13 | Подготовка, написание и защита реферата | Речевой практикум | Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание рефератов. Специфика информативного реферата. Отличия от аналитического реферата. | Знать: принципы подготовки, написания и защиты реферата. Уметь: определять тип реферата для реализации коммуникативного намерения, анализировать, синтезировать, обобщать, свертывать исходный текст, уместно использовать речевые клише | Определение характеристик, отражающих суть реферата в зависимости от его типа, нахождение реферативной информации | 07.12 | |
| 14 | Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым | Пунктуационный практикум | Особенности связи подлежащего и сказуемого, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым | Знать: о способах выражения главных членов предложения. Уметь: определять способы выражения подлежащего и сказуемого, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, составлять предложения без связи. | Графический диктант, объяснительный диктант, тест | 14.12 | |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Пунктуационный практикум | Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с | Знать: об однородных членах предложения как смысловых отрезках, осложняющих структуру предложения. Уметь: опознавать однородные члены (распро- | Схематический диктант, объяснительный диктант | 21.12 | |

| № пп | Раздел программы. Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля, вид самостоятельной работы | Дата проведения | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| | | | | | | план | факт |
| | | | однородными членами | страненные, нераспространенные, выраженные 28.различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать | | | |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств. | Пунктуационный практикум | Опознавательные признаки согл\несогл. определений (звуковой, морфологический, синтаксический). Обособление согласованных и несогласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, существительными с предлогами | Знать: условия обособления определений; условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом или одиночным деепричастием. Уметь: находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания; определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи. | Анализ предложений, графический диктант | 28.12 | |
| 17 | Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация в предложениях с союзом (или с союзным словом) как | Пунктуационный практикум | Вводные предложения, знаки препинания при них. Вставные предложения. Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. Сравнительный оборот | Знать: особый тип конструкций - вводные и вставные предложения; условия обособления и необособления сравнительных оборотов Уметь: употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета, правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями; опознавать синтаксические конструкции с как , правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксических конструкциях с как , использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи. | Определение синтаксической функции слов, тренировочные упражнения, тест | 11.01 | |
| 18 | Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | Пунктуационный практикум | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом | Знать: особенности пунктуации в ССП с общим второстепенным членом. Уметь: пунктуационно оформлять сложные предложения | Тренировочные упражнения, тест. | 18.01 | |
| 19 | Знаки препинания в слож- | Пунктуационный | Знаки препинания в СПП | Знать: особенности присоединения придаточной части к главной. | Анализ предложений, тест | 25.01 | |

| № пп | Раздел программы. Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля, вид самостоятельной работы | Дата проведения | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|------|
| | | | | | | план | факт |
| | ноподчиненных предложениях. | практикум | | Уметь: производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП, конструировать СПП разных видов | | | |
| 20 | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях | Пунктуационный практикум | Бессоюзное предложение и его грамматические признаки. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП | Знать: грамматические признаки БСП. Уметь: находить БСП в тексте и отличать их от других стилистических конструкций, пунктуационно оформлять БСП | Тренировочные упражнения, объяснительный диктант | 01.02 | |
| 21 | Вариативная расстановка знаков препинания | Пунктуационный практикум | Принципы русской пунктуации. Сочетание знаков препинания | Знать: принципы русской пунктуации. Уметь: выбирать нужный знак препинания, производить пунктуационный разбор текста, находить случаи, когда автор текста следует пунктуационным нормам и когда отступает от них | Тренировочные упражнения, тест. | 08.02 | |
| 22 | Итоговый тест по пунктуации | Урок контроля усвоения полученных знаний | Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции, сочетание знаков препинания | Знать: интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую роль. Уметь: определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе синтаксиса | Тест | 15.12 | |
| Пунктуация связного текста | | | | | | | |
| 23 | Учебно-научное общение в устной и письменной форме. Подготовка доклада или сообщения | Речевой практикум | Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления | Знать: как готовиться к публичному выступлению. Уметь: верно определять цель и готовить текст доклада или сообщения, анализировать чужое и собственное выступление | Составление плана выступления, оценка выступлений | 22.02 | |
| 24 | Итоговая проверочная работа по разделу | Урок контроля усвоения полученных знаний | Пунктуационное оформление предложения и текста. Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений | Знать: интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую роль. Уметь: определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе синтаксиса | Проверочная работа | 01.03 | |
| Раздел 3. Стилистика простого и сложного предложения. Стилистика простого двусоставного предложения | | | | | | | |
| 25 | Синонимия форм сказуемого. Особенности употребления. Согласование сказуемого с подлежащим | Повторительно-обобщающий | Сказуемые осложненной формы, выраженные глагольно-именными сочетаниями, формы простого глагольного сказуемого. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым. Подлежащее, выраженное количественным сочетанием, собирательным существительным. Сказуемое в форме единственного или множественного числа | Знать: о подлежащем как главном члене двусоставного предложения, способах его выражения; виды сказуемого. Уметь: находить подлежащее в предложении и определять способ его выражения; находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое; составлять графические схемы и подбирать к заданным схемам предложения | Графический диктант, стилистический анализ текста | 15.03 | |

| № пп | Раздел программы. Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля, вид самостоятельной работы | Дата проведения | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| | | | | | | план | факт |
| 26 | Стилистические возможности однородных членов предложения | Повторительно-обобщающий | Книжная письменная речь; логическая и «художественная» однородность. Функции однородных членов: изобразительно-динамическая, юмористическая. | Знать: функции однородных членов (изобразительно-динамическая, торжественно-приподнятая, юмористическая); об однородных членах предложения как смысловых отрезках, осложняющих структуру предложения. Уметь: анализировать смысловую и стилистическую роль однородных членов в публицистическом и художественном текстах; опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Анализ смысловой и стилистической роли однородных членов в текстах различных стилей, графический диктант | 22.03 | |
| Стилистические возможности односоставных и неполных предложений | | | | | | | |
| 27 | Стилистика односоставных и неполных предложений | Повторительно-обобщающий | Синонимия односоставных и двусоставных предложений, синонимия неполных и полных предложений | Знать: общее понятие неполного предложения, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Уметь: различать односоставные и двусоставные предложения | Работа с текстом, указать вид односоставных предложений | 05.04 | |
| Синонимия простых и сложных предложений | | | | | | | |
| 28 | Смысловые и стилистические различия придаточного определительного предложения и обособленного причастного оборота | Повторительно-обобщающий | Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Причастный оборот обособленный и необособленный. Синонимическая замена. | Знать: группы СПП по значению и строению. Уметь: определять вид придаточного, конструировать СПП с придаточным определительным, правильно оформлять пунктуационно, заменять, где это возможно, на предложение с причастным оборотом | Анализ предложений, синонимическая замена | 12.04 | |
| 29 | Смысловые и стилистические различия деепричастных оборотов и обстоятельственных причастных предложений | Повторительно-обобщающий | Виды придаточных обстоятельственных. Синонимия простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | Знать: о СПП с придаточными обстоятельственными.. Уметь: находить придаточные времени, причины, цели, условия, уступки и отграничивать их от других видов придаточных, присоединяемых омонимичными средствами связи | Анализ предложений, синонимическая замена | 19.04 | |
| 30 | Комплексный анализ текста. | Речевой практикум | Стилевая принадлежность текста, тип речи. Особенности авторского синтаксиса. | Знать: тип речи и стиль, жанр текста. Уметь: определять тему текста, авторскую идею, жанр, | Комплексный анализ текста | 26.04 | |

